**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри спеціальної освіти

протокол № 6 від 02.11.2020 р.

завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Світлана ЯКОВЛЕВА)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

**ОК 26 СПЕЦМЕТОДИКА ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ**

Освітня програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | ОК 1.3.11 Спецметодика дошкільного виховання |
| **Викладач (і)** | Товстоган Володимир Святославович |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1134 |
| **Контактний тел..** | 0955658581 |
| **E-mail викладача:** | Vstovst1957@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Тиждень Б, 5 пара, 723 аудиторія |

**Анотація до курсу.** Ця дисципліна доповнює такі навчальні дисципліни як корекційну психопедагогіку (олігофренопедагіку), теорію виховання дітей з порушенням розумового розвитку. Дисципліна включає такі змістові складові зі спецметодики дошкільного виховання: складові педагогічної науки – об’єкт, предмет, завдання, понятійний апарат, методи дослідження, принципи, методи, форми виховання..

**Мета та цілі курсу**. Метою даного курсу є: озброєння студентів теоретичними знаннями і практичними навичками з методики виховання дітей з порушенням розумового розвитку, шляхом засвоєння психологічних особливостей розвитку даної категорії дітей, оволодіння ними способами засвоєння суспільного досвіду, дидактичних та методичних основ здійснення навчально-виховної роботи в спеціальних закладах дошкільної освіти

Основні **завданнями** вивчення дисципліни:

- підготовка кваліфікованих фахівців-дефектологів до роботи в спеціальних закладах дошкільної освіти та в інклюзивних групах, здатних аналізувати, прогнозувати, здійснювати організаційно та методично навчально-виховний процес, корекційно-розвивальний вплив на дошкільників з ПРР з використанням діагностичної, інформаційно-пояснювальної, комунікативної, оцінювальної роботи, застосовуючи відповідну нормативно-правову базу, програми, дидактичну й методичну літературу тощо;

- застосовувати на практиці відповідні форми, методи і прийоми виховання, корекції та розвитку дітей відповідно до їхнього віку, пізнавальних можливостей, етіології та патогенезу.

1. **Компетентності та програмні результати навчання.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтеграль-на компетентність** | Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності. |
| **Загальні компетентності (КЗ)** | **ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  **ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  **ЗК-6**. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.  **ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  **ЗК-8**. Здатність працювати в команді.  **ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії.  **ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| **Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (КС)** | **СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема, осіб із порушенням мовлення  **СК-2.** Здатність до аналізу досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти: узагальнювати та застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, корекції, навчання та реабілітації; досвід організації корекційно-педагогічного і реабілітаційного процесів; здійснювати навчально-корекційний, реабілітаційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з різними нозологіями, з порушенням мовлення включно.  **СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.  **СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо- корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.  **СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, дорослими, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.  **СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушенням мовлення, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.  **СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.  **СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності. основні підходи до діагностики та корекції порушень мовленнєвого розвитку, володіти психологічним підходом до осіб з порушенням мовлення різного віку  **СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.  **СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.  **СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, в якому перебувають діти з порушенням розумового розвитку, створювати в ньому рівноправний, толерантний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.  **СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.  **СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання (корекційно-розвивальні, психолого-педагогічні тощо), дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.  **СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями корекції, розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку з порушенням розумового розвитку. |
| **Програмні результати навчання** | |

**РН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

**РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти., зокрема, осіб з порушенням мовлення.

**РН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

**РН4.** Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, зокрема, з порушенням мовлення, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби цих дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

**РН5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо- корекційного процесу в різних типах закладів.

**РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого- педагогічної діагностики осіб з порушенням розумового розвитку з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**РН8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

**РН9.** Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних груп у закладах дошкільної освіти

**РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу, враховуючи їхні психофізичні, вікові особливості, індивідуальні освітні потреби, можливості та здібності.

**РН11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушенням інтелекту.

**РН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

**РН14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти.

**РН15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

**РН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

**РН17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 20 | 20 | 80 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/**  **вибірковий** |
| 2020-2021 | 7 | Спеціальна освіта | 4 | Обов'язкова компонента освітньої програми |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проєктори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

1. **Політика курсу**

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

1. **Схема курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття** |
| **Модуль 1.** Теоретико-методологічні основи спеціальної методики дошкільного виховання | | |
| Тиждень А  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 1.** Спеціальна методика дошкільного виховання як галузь педагогічних знань  План   1. Предмет та об’єкт спеціальної методики дошкільного виховання. 2. Завдання вивчення курсу. 3. Основні категорії й поняття спеціальної методики дошкільного виховання як галузі педагогічних знань. 4. Зв'язок спеціальної методики дошкільного виховання з іншими дисиплінами. 5. Джерела спеціальної методики дошкільного виховання. 6. Історичний аспект становлення спеціальної методики дошкільного виховання. 7. Актуальні проблеми спеціальної методики дошкільного виховання. | лекція |
| **Тема 2.** Спеціальна методика дошкільного виховання як галузь педагогічних знань  План  1. Предмет та об’єкт спеціальної методики дошкільного виховання.  2.Завдання вивчення курсу.  3. Основні категорії й поняття спеціальної методики дошкільного виховання як галузі педагогічних знань.  4. Зв'язок спеціальної методики дошкільного виховання з іншими дисиплінами.  5. Джерела спеціальної методики дошкільного виховання.  6. Історичний аспект становлення спеціальної методики дошкільного виховання.  7. Актуальні проблеми спеціальної методики дошкільного. | практичне |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 3**. Особливості навчання дітей дошкільного віку.  1. Особливості навчання в спеціальному ЗДО.  2. Закономірності та принципи виховання дітей дошкільного віку. 3. Зміст навчання й виховання дітей дошкільного віку в СЗДО | лекція |
| **Тема 4:** Особливості навчання дітей дошкільного віку.  1. Особливості навчання в спеціальному ЗДО.  2. Закономірності та принципи виховання дітей дошкільного віку.  3.Зміст навчання й виховання дітей дошкільного віку в СЗДО. | практичне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 5**: Методи навчання дошкільників з ПРР  1. Особливості застосування словесних, наочних і практичних методів у процесі корекційного навчання в СЗДО.  3. Характеристика практичних методів у процесі навчання дошкільників із ПРР.  4. Характеристика наочних методів у процесі навчання дошкільників із ПРР.  5. Місце словесних методів у процесі навчання дошкільників із ПРР.  6. Принципи побудови занять у СЗДО та їх характеристика:  а) часта зміна видів діяльності, тривалість занять;  б) повторення програмного матеріалу;  в) формування переносу отриманих знань чи способу дії в нові умови;  г) ігрова форма занять. | лекція |
| **Тема 6.** Методи навчання дошкільників із ПРР  1. Особливості застосування словесних, наочних і практичних методів у процесі корекційного навчання в СЗДО.  3. Характеристика практичних методів у процесі навчання дошкільників із ПРР.  4. Характеристика наочних методів у процесі навчання дошкільників із ПРР.  5. Місце словесних методів у процесі навчання дошкільників із ПРР.  6. Принципи побудови занять у СЗДО та їх характеристика:  а) часта зміна видів діяльності, тривалість занять;  б) повторення програмного матеріалу;  в) формування переносу отриманих знань чи способу дії в нові умови; г) ігрова форма занять. | практичне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин – 2 | **Тема 7.** Форми навчання дошкільників із ПРР  1. Поняття форми організації навчання. Особливості організації навчання дошкільників із ПРР.  2. Головні дидактичні засоби навчання в СЗДО: слово, образ, дія  3. Класифікація форм організації навчання дошкільників залежно від провідного виду діяльності: дидактична гра, екскурсія, заняття.  4. Характеристика дидактичної гри як форми організації навчання дошкільників.  5. Завдання та структура екскурсії як форми організації навчання дошкільників.  6. Поняття терміну «заняття» в СЗДО. Загальні характеристики заняття як форми організації навчання дошкільників:  а)ознаки заняття;  б)форми організованих занять в СЗДО; в)види занять згідно діючої програми виховання та навчання розумово відсталих дітей дошкільного віку;  г)класифікація занять залежно від дидактичної мети; д)організації дітей.  7. Загальна структура заняття. Тривалість проведення занять залежно від віку дитини. | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 8.** Форми навчання дошкільників із ПРР  1. Поняття форми організації навчання. Особливості організації навчання дошкільників із ПРР.  2. Головні дидактичні засоби навчання в СЗДО: слово, образ, дія  3. Класифікація форм організації навчання дошкільників залежно від провідного виду діяльності: дидактична гра, екскурсія, заняття.  4. Характеристика дидактичної гри як форми організації навчання дошкільників.  5. Завдання та структура екскурсії як форми організації навчання дошкільників.  6. Поняття терміну «заняття» в СЗДО. Загальні характеристики заняття як форми організації навчання дошкільників:  а)ознаки заняття;  б)форми організованих занять в СЗДО;  в)види занять згідно діючої програми виховання та навчання розумово відсталих дітей дошкільного віку;  г)класифікація занять залежно від дидактичної мети; д)організації дітей. 7. Загальна структура заняття. Тривалість проведення занять залежно від віку дитини | практичне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 9.** Вивчення дітей з ПРР вчителем-дефектологом та вихователем. Зміст їх спільної діяльності в спеціальному закладі дошкільної освіти (СЗДО).  1. Організація та зміст педагогічної роботи в СЗДО дефектолога та вихователя:  а) спільне вивчення програми навчання і виховання в СЗДО, спільне складання перспективного плану роботи;  б)спільне вивчення дітей;  в)спільна підготовка та проведення виховних заходів; г)узгоджена робота з батьками дітей.  2. Зміст вивчення дитини вихователем.  3. Зміст вивчення дитини дефектологом.  4. Результати дослідження дитини вихователем (зміст характеристики).  5. Зміст вивчення дитини вчителем-дефектологом. 6. Загальна характеристика роботи дефектолога з батьками в СЗДО. | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 10.** Вивчення дітей з ПРР вчителем-дефектологом та вихователем. Зміст їх спільної діяльності в спеціальному закладі дошкільної освіти (СЗДО).  1. Організація та зміст педагогічної роботи в СЗДО дефектолога та вихователя:  а) спільне вивчення програми навчання і виховання в СЗДО, спільне складання перспективного плану роботи;  б)спільне вивчення дітей;  в)спільна підготовка та проведення виховних заходів; г)узгоджена робота з батьками дітей.  2. Зміст вивчення дитини вихователем.  3. Зміст вивчення дитини дефектологом.  4. Результати дослідження дитини вихователем (зміст характеристики).  5. Зміст вивчення дитини вчителем-дефектологом.  6. Загальна характеристика роботи дефектолога з батьками в СЗДО. | практичне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 11:** Соціальне виховання дошкільників із ПРР.  1. Сутність соціалізації. Основні поняття соціального виховання: соціальний розвиток, адаптація, адаптація, соціалізація, соціальна зрілість, компетентність тощо. Соціальний розвиток як результат соціального виховання.  2. Завдання соціального виховання дітей з ПРР в СЗДО.  Зв'язок морального і соціального виховання.  3. Основні напрями соціального розвитку дошкільника: «Я сам», «Я та інші», «Я і навколишній світ». Роль дорослого в соціалізації дітей дошкільного віку.  4. Фази соціалізації дитини: сім’я, дошкільний заклад, школа тощо.  5. Фактори соціального виховання: спадковість, соціальне середовище, виховання. Методи соціального виховання дітей з ПРР.  6. Вікові показники соціалізації дитини в дошкільному віці.  7. Поняття «Я-образ», «Я-концепція».  8.Критерії оцінки соціально компетентного дошкільника.  Конформізм і незалежність як прояви соціальної поведінки. | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин | **Тема 12:** Соціальне виховання дошкільників із ПРР.  1. Сутність соціалізації. Основні поняття соціального виховання: соціальний розвиток, адаптація, адаптація, соціалізація, соціальна зрілість, компетентність тощо. Соціальний розвиток як результат соціального виховання.  2. Завдання соціального виховання дітей з ПРР в СЗДО.  Зв'язок морального і соціального виховання.  3. Основні напрями соціального розвитку дошкільника: «Я сам», «Я та інші», «Я і навколишній світ». Роль дорослого в соціалізації дітей дошкільного віку.  4. Фази соціалізації дитини: сім’я, дошкільний заклад, школа тощо.  5. Фактори соціального виховання: спадковість, соціальне середовище, виховання. Методи соціального виховання дітей з ПРР.  6. Вікові показники соціалізації дитини в дошкільному віці.  7. Поняття «Я-образ», «Я-концепція».  8.Критерії оцінки соціально компетентного дошкільника.  Конформізм і незалежність як прояви соціальної поведінки | практичне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 13**. Фізичне виховання дошкільників із ПРР.  1. Загальний зміст понять: «фізичне виховання» і «фізичний розвиток». Їх взаємозв’язок.  2. Особливості фізичного розвитку дошкільниківіз ПРР.  3. Загальні та спеціальні завдання фізичного виховання в спеціальному закладі дошкільної освіти.  4. Педагогічні умови організації фізичного виховання дошкільників із ПРР.  5. Засоби фізичного виховання.  6. Особливості здійсненняфізичного виховання дошкільників із ПРР. | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 14**. Фізичне виховання дошкільників із ПРР.  1. Загальний зміст понять: «фізичне виховання» і «фізичний розвиток». Їх взаємозв’язок.  2. Особливості фізичного розвитку дошкільниківіз ПРР.  3. Загальні та спеціальні завдання фізичного виховання в спеціальному закладі дошкільної освіти.  4. Педагогічні умови організації фізичного виховання дошкільників із ПРР.  5. Засоби фізичного виховання.  6. Особливості здійсненняфізичного виховання дошкільників із ПРР | практичне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 15**. Трудове виховання дітей із ПРР.  1. Завдання трудового виховання дітей.  2. Особливості трудової діяльності дошкільників. Зміст трудового виховання дітей із ПРР.  3. Види праці дітей.  4. Форми організації трудової діяльності дітей із ПРР. | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 16**. Трудове виховання дітей із ПРР.  1. Завдання трудового виховання дітей.  2. Особливості трудової діяльності дошкільників. Зміст трудового виховання дітей із ПРР.  3. Види праці дітей.  4. Форми організації трудової діяльності дітей із ПРР. | практичне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 17.** Формування способів засвоєння суспільного досвіду дітьми з ПРР.  1. Роль дорослого в суспільному розвитку дитини з ПРР.  2. Сутність процесу виховання в СЗДО.  3. Основні способи засвоєння суспільного досвіду РВ дитиною в СЗДО: спільна діяльність, жестова інструкція, наслідування, метод проб і помилок, зразок, усна інструкція.  4. Послідовність використання вказаних прийомів. | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 18.** Формування способів засвоєння суспільного досвіду дітьми з ПРР.  1. Роль дорослого в суспільному розвитку дитини з ПРР.  2. Сутність процесу виховання в СЗДО.  3. Основні способи засвоєння суспільного досвіду РВ дитиною в СЗДО: спільна діяльність, жестова інструкція, наслідування, метод проб і помилок, зразок, усна інструкція.  4. Послідовність використання вказаних прийомів. | практичне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 19.** Підготовка дітей з порушенням інтелектуального розвитку до школи.  1. Зміст поняття ”психологічна готовність дитини до школи.”  Значення основних компонентів психологічної готовності дітей до школи: розумової, мотиваційної, емоційно-вольової, готовності до спілкування з однолітками та з учителями.  2. Розумова готовність дошкільника до навчання в школі.  3. Сформованість основних видів діяльності - важлива передумова засвоєння шкільної програми.  4.Роль загальних інтелектуальних умінь для навчання в школі.  5.Значення емоційно-вольової сфери в підготовці дошкільника до школи.  6. Умови, що забезпечують всебічну підготовку дитини до школи | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 20.** Підготовка дітей з порушенням інтелектуального розвитку до школи.  1. Зміст поняття ”психологічна готовність дитини до школи.”  Значення основних компонентів психологічної готовності дітей до школи: розумової, мотиваційної, емоційно-вольової, готовності до спілкування з однолітками та з учителями.  2. Розумова готовність дошкільника до навчання в школі.  3. Сформованість основних видів діяльності - важлива передумова засвоєння шкільної програми.  4.Роль загальних інтелектуальних умінь для навчання в школі.  5.Значення емоційно-вольової сфери в підготовці дошкільника до школи.  6. Умови, що забезпечують всебічну підготовку дитини до школи | практичне |
|  |  | екзамен |

**9. Система оцінювання та вимоги**

**Модуль 1.** Теоретико-методологічні основи спеціальної методики дошкільного виховання **(40 балів)** Робота на практичному занятті: презентації, демонстрація фрагментів занять, розробка та проведення педагогічних досліджень, усні відповіді, виготовлення дидактичних засобів, розробка тестів до вивчених тем.

Критерії оцінювання та бали. Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх обов’язкових видів навчальної діяльності, тобто практичних робіт за всіма темами та самостійних робіт.

Практичні роботи – по 6 балів за кожну тему (6х10=60 балів).

Контрольна робота за модуль 1 – 5 балів.

**Екзамен (40 балів)**

**Загальні к**ритерії оцінювання відповіді на екзамені (усної, письмової, творчої).

**10-0** До 10 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату і спеціальної літератури чи взагалі нічого не відповів.

**20** Максимально 20 балів отримує студент, якщо дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури.

**30** Максимум 30 балів студент отримує, якщо він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив прикладами з практики.

**40** Максимально можливу оцінку 40 балів за умови, якщо здобувач дав правильну і вичерпну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату і літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики.

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основні**

1. Блеч Г.О. Комплекс програмно-методичного забезпечення «Зміст корекційно-спрямованого навчання і виховання розумово відсталих дітей у спеціальних дошкільних закладах» (програма ознайомлення з навколишнім, методичні рекомендації, дидактичні матеріали) / Г.О. Блеч. – К.: 2012. – 96 с.

2. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. - 5 т. / Л.С. Выготский. - М.: Педагогіка, 1983.

3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.П. Ковалева. - СПб.: Каро, 2005.– 164 с.

5. Возрастная и педагогическая психология // Под. ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1973 - 288 с.

5. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова - М., 1985. – 274 с.

6. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей / О.П. Гаврилушкина - М., 1991. – 73 с.

7. Гладченко І.В. Комплекс програмно-методичного забезпечення «Зміст корекційно-спрямованого навчання і виховання розумово відсталих дітей у спеціальних дошкільних закладах» (програма з ігрової діяльності, методичні рекомендації, дидактичні матеріали) / І.В. . Гладченко. – К.: 2012. – 112 с.

8. Дошкольное воспитание аномальних детей. Книга для учителя и воспитателя // Под. ред. Л.П. Носковой - М., 1993. – 85 с.

9. Ілляшенко Т.Д. Чому їм важко вчитися? / Ілляшенко Т.Д. - К.: Початкова школа, 2003. - 128с.

10. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова – Ярославль.: Академия развития, 1997. - 240 с.

11. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, И.А. Стребелева - М.: ВЛАДОС, 2001.-208 с.

12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2001.

13. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) / Е.М. Мастюкова. – М.: ВЛАДОС, 1997.-304 с.

14. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. / Р.Л. Березина, В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман и др. –М.: Просвещение, 1987. – 175 с.

15. Программа виховання та навчання розумово відсталих дітей дошкільного віку.- К.: "ЛДЛ", 2000. - 120 с.

16. Проскура С.В., Іцебицька Я.К. Як учити найменших / С.В. Проскура, Я.К. Іцебицька - К.: Рад.школа, 1982. - 85 с.

17. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О.Скворцова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 160 с.

**Додаткові**

1. Баряева Л.Б. Обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта решению арифметических задач / Л.Б. Баряева, А.П. Зарин - СПб, 1992. – 57 с.

2. Венгер Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М., 1999. – 173 с.

3. Воспитание аномальних детей дошкольного возраста // Под ред. Н.Г. Морозовой. - М., 1978. – 157 с.

4. Воспитание детей в игре / Сост. А.К. Бондаренко, А.М. Матусик. - М.: Просвещение, 1983. – 95 с.

5. Вопросы воспитания и обучения аномальних детей дошкольного возраста / Сборник научных трудов // Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1980. – 83 с.

6. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития. / Сб. науч. тр. // Под. ред. В.И. Лубовского. - М.: Изд. АПН СССР, 1989. - 120 с.

7. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 3 до 7 років.- К.: Богдана, 2004.-231 с.

8. Дитина: Методичні рекомендації програми виховання і навчання дітей від 3 до 7 років.- К.: Богдана, 2003.- 214 с.

9. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой.- М.: Просвещение, 1989. – 119 с.

10. Коррекционо-розвивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. –М.: ВЛАДОС, 2001. - 136 с.

11. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка / Т.І. Поніманська. - К.: Академвидав, 2006. – 216 с.

**Інтернет-ресурси**

1. www. [laboligo@yandex.ru](mailto:laboligo@yandex.ru)

2. www. mon.gov@ua

3. www.ispukr.org.ua

4. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

5. pedlib.hut.ru // pedlib.by.ru

6. kinder.ru

7. center.fio.ru/som

8. zankov.ru

9. postman.ru

10. ndce.ru/new/title.htm/

11. int-edu.ru/nachscool/

12. ito.edu.ru // ito.bitpro.ru

13. fes.mto.ru

14. sputnik.mto.ru

15. suhin.narod.ru

16. childfest.ru

17. ioso/iip.net

18. forkids.ru

19. scenarii.ru

20. prazdnik.by

21. allbest.ru/union/

22. Дефектологический словарь www.defectology.ru